

Рабочая программа по географии

11 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы среднего общего образования по географии для 10-11 класса (базовый уровень)

МОУ « СОШ с.Студенки Белинского района Пензенской области им.А.И.Бородина»

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в учебном плане МОУ « СОШ с.Студенки им.А.И.Бородина».

Согласно учебному плану для МОУ « СОШ с.Студенки им.А.И.Бородина» на изучение географии в 11 классе средней школы отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

- *умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;*
- *определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;*
- *поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;*
- *обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;*
 - *владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.*

Используются такие **формы обучения**, как *лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум*. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

Календарно-тематическое планирование по курсу «География мира» 11 класс 1 час в неделю (всего 34 часа)

№ урока	Содержание материала	Количество часов	Учебный материал		Вид контроля	Дата
			для урочной деятельности учащегося	для внеурочной деятельности учащегося		
1	2	3	4	5	6	7

Раздел 2. Региональная характеристика мира. (31 час)		31			
	Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)	6ч	Учебник: §...№, Рабочая тетрадь:	§...№....., сайт....и др.,	Тест, самостоятельная работа, зачет, устный опрос, устный счет, практическая работа, творческая работа и др.
1.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.179-181	Учебник: с.179-181	
2.	Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.	1	Учебник: с.181-183	Учебник: с.181-183	<u>Пр.раб№1.</u> Охарактеризовать проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы.
3.	Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.	1	Учебник: с184-194	Учебник: с. 184-194, задания №7,8 в тетр.	<u>Пр.раб №2.</u> Составить экономико-географическое обоснование размещения двух-трёх отраслей промышленности в одной из стран.
4.	Транспорт. Отрасли непроеизводственной сферы	1	Учебник: с.194-197	Учебник: с.194-197	
5.	Географический рисунок расселения и хозяйства.	1	Учебник: с.197-202	Учебник: с.197-202	

6.	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	1	Учебник: с.202-210	Учебник: с.202-210, доклад об одной из стран Европы	<u>Пр.раб №3.</u> Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой»	
<i>Тема 2. Зарубежная Азия (9 часа)</i>		<i>9ч.</i>				
7.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	1	Учебник: с. 223-226	Учебник: с223-226, задания № 3,4,6 стр. 266		
8.	Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.	1	Учебник: с.226-231	Учебник: с.226-231		
9.	Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	1	Учебник: с.231-234	Учебник: с.231-234		
10.	Субрегионы Зарубежной Азии	1	Учебник: с.234-236	Учебник: с.234-236		
11.	Хозяйство Китая: достижения и проблемы.	1	Учебник: с.236-241	Учебник: с.236-241	<u>Пр.раб №4</u> Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. Объяснение причин.	
12.	Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.	1	Учебник: с.241-244	Учебник: с.241-244		

13.	Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.	1	Учебник: с.244-249	Учебник: с.244-249	<u>Пр.раб №5</u> Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
14.	Индия: территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства.	1	Учебник: с.250-257	Учебник: с.250-257	<u>Пр.раб №6</u> Оценка предпосылок для развития промышленности и хозяйства Индии.
15.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1	Учебник: с.223-257 повт.	Учебник: с.223-257 повт.	
	<i>Тема 3. Австралия и Океания (1час)</i>	<i>1</i>			
16.	Географическая картина Австралии и Океании. (сам-но)	1	Учебник: с.257-259	Учебник: с.257-259	<u>Пр.раб №7.</u> Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результат.
	<i>Тема 4.Африка (4 час)</i>	<i>4</i>			
17.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.	1	Учебник: с.273-278	Учебник: с273-278	
18.	Хозяйство: место Африки в мире.	1	Учебник: с. 278-281	Учебник: с278-281	

19.	Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.	1	Учебник: с281-284	Учебник: с281-284			
20.	ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	1	Учебник: с. 284-286	Учебник: с.284-286	<u>Пр.раб №8</u> Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны, которые имеют наибольшие перспективы успешного развития.		
	<i>Тема 5. Северная Америка (7 часов)</i>	7					
21.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.	1	Учебник: с.294	Учебник: с294			
22.	США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.	1					
23.	Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.	1					

24.	География промышленности, с/хозяйство. Охрана окружающей среды.	1			Пр.раб № 9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения, предложение путей решения экологических проблем.		
25.	Макрорегионы США.	1			Пр.раб № 10. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности быта и жизни людей.		
26.	Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.	1					
27.	Зачёт по теме «Северная Америка»	1					
	<i>Тема 6. Латинская Америка (4 часа)</i>	4					
28.	«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.	1					

29.	Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.	1					
30.	Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития.	1				<u>Пр.раб № 11.</u> Составление программы освоения новой территории (Амазонии или др.) с перспективой её экономического развития в 21в.	
31.	Бразилия – тропический гигант.	1					
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2					
32.	Понятие о глобальных проблемах человечества.	1				<u>Пр.раб. №12.</u> разработка проекта решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний.	
33.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты, аспекты.	1					
	Заключение	1					
34.	Мир на пороге 21 века	1					

